

TITOLO UNITA' DI APPRENDIMENTO : **IMPARARE AD IMPARARE**

(**Ricerca e scoperta**) Titolo : "Di giorno in giorno"

PRESENTAZIONE

GRUPPO DOCENTI

Scuola Primaria " Jacopo Barozzi " di Vignola

Ins. Daniela Fatatis e Stefania Maccaferri **CLASSE PRIMA**

Scuola dell' Infanzia paritaria " Vittorio Emanuele II° e Giuseppe Garibaldi " di Vignola

Ins. Coordinatrice Anna Giva **SEZIONE 5 ANNI**

Scuola Infanzia " Verdi " di Savignano sul Panaro :

Ins . La Rocca Agostina e Annamaria Mazzullo **SEZIONE 5 ANNI**

Scuola dell' Infanzia : "Collodi " e " Mago di Oz " di Vignola

Ins .Chierici Simonetta **SEZIONE 5 ANNI**

Ins. Bedogni Daniela **SEZIONE 4 ANNI**

Anno scolastico 2014/2015

PREREQUISITI

Le conoscenze ed abilità che l'allievo deve possedere per poter accedere al percorso.

Per attivare un apprendimento efficace e' necessario che il bambino desideri apprendere ed attivi i processi cognitivi e meta cognitivi necessarie che l' azione di apprendimento sia spinta dalla motivazione a farlo.

Si considerano prerequisiti :

- **motivazione**
- **fiducia**
- **interesse**

Ovvero:

- star bene a scuola
- essere motivato ad apprendere (essere disponibile ad imparare)
- avere fiducia nelle proprie capacità, sapere di riuscire
- essere interessati e curiosi.

OBIETTIVI

Le conoscenze ed abilità che l'allievo deve conseguire alla fine del percorso nelle seguenti aree :

Area del sapere (obiettivi cognitivi)

Area del saper fare (area operativa)

Area dell'essere (atteggiamenti, relazioni socio-collaborative e valori da acquisire)

Area del sapere ,potenziare :

- l'attitudine a porre e farsi domande, cogliendo i diversi punti di vista
- la capacità di osservare, riflettere e negoziare significati, utilizzando anche gli errori come fonte di conoscenza
- la capacità di ascoltare e fare domande
- la capacità di osservare, memorizzare, riflettere, comprendere, ragionare
- la capacità di fare proprio quanto appreso in precedenza per poter utilizzare le conoscenze ed abilità acquisite in contesti diversi e nuovi

Area del saper fare :

- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l' ambiente e le persone e ne percepisce le reazioni ed i cambiamenti
- utilizza in modo autonomo , consapevole e creativo i materiali a disposizione
- partecipa alle esperienze con un atteggiamento di ricerca e scoperta

Area dell' essere :

- esprime pensieri, sentimenti, desideri e paure
- ha fiducia nelle sue capacità
- avverte i propri e gli altrui stati d'animo e li rispetta

CONTENUTI

Indicazione degli argomenti che si intendono trattare e delle problematiche che saranno proposte

- Alfabetizzazione funzionale : ampliamento del patrimonio linguistico orale con un crescente arricchimento del lessico
- Alternanza e ciclicità giorni, settimane , mesi, stagioni
- Linea dei numeri

MEZZI E STRUMENTI

Cartellone murale per le presenze, contrassegni personali, foto, strisce, cartellini con il nome

Materiale di recupero, immagini, materiale grafico- pittorico, forbici

SPAZI E TEMPI

SPAZI : classe, sezione, spazi comuni, laboratorio artistico.

Utilizzo del territorio e del giardino della scuola per osservazioni e scoperte

TEMPI: il calendario e' una significativa attività quotidiana che, oltre a diventare una esperienza di continuità tra Scuola dell' Infanzia e Scuola Primaria, permette tutta una serie di importanti riflessioni, osservazioni, ragionamenti e di conseguenza, inizia ad ottobre e finisce in giugno.

Considerato che l' UDA e' stata pensata e progettata in febbraio, la documentazione riguarderà' il periodo febbraio – maggio.

METODOLOGIA/E

-valorizzazione del contesto (**contesto studiato e consapevole**), attenta predisposizione degli spazi e dei materiali

-valorizzazione delle relazioni e del **clima della classe**

(un buon clima favorisce l'apprendimento cooperativo e l' autonomia nel conoscere)

- ruolo del docente (regista, osservatore silenzioso, adulto attento che ascolta, una presenza stimolante)

-**esperienze per fare e sbagliare** (si parte dal fare per poi pensare e progettare).

- l' esperienza sollecita il processo di **pensiero, di rielaborazione e di ragionamento**

-**dare tempo a tutti** , rispetto dei tempi di ciascuno

- e' importante ricercare e valorizzare elementi di **novità, di sorpresa** che stimolano l' interesse e stimolano il **piacere di imparare** , questi elementi sono secondo noi alla base della creatività anche a livello di pensiero

- **costruisce autonomie nel conoscere** attraverso la **riflessione** e la consapevolezza del proprio modo di apprendere

-è importante far emergere **conoscenze pregresse** perché su di esse si basano le nuove acquisizioni, i nuovi apprendimenti

- **valutazione come feedback**

ATTIVITA' , ESPERIENZE

Attività preparatorie per la preparazione del calendario

Calendario (attività ricorsiva) :

-tutti i giorni i bambini riconoscono il nome, la data, il giorno , il mese, il tempo e la stagione, in modi diversi, registrano i dati

Giochi metalinguistici :

-dividono in sillabe il nome

-ad ogni sillaba un battito di mani

-**a come** trovo altre parole che iniziano con la lettera per esempio ... A

- riconoscono e pronunciano il suono iniziale e finale di una parola

- riconoscono e pronunciano i singoli fonemi di una parola

-ricordano rime , filastrocche, indovinelli, poesie, canzoni

- partecipano alle conversazioni esprimendo il proprio punto di vista ed ascoltano il punto di vista degli altri
- riflettono su quello che si fa

Giochi matematici : quanti siamo ? presenti , assenti, registrazione numerica dei dati

Risolvono problemi legati all' esperienza quotidiana

Che giorno e' oggi ? Che giorno sarà domani ? Che giorno era ieri ? Registrazione dei dati

Formulano ipotesi e le verificano, cambiando idea se necessario

VERIFICA E VALUTAZIONE

Considerata l' esperienza proposta,

i docenti precisano **che la verifica avverrà " *in itinere* " attraverso osservazioni sistematiche.**

L' adulto, mediatore e regista, attraverso le osservazioni sistematiche, registra le competenze ed abilità acquisite dagli alunni e grazie ai feedback ricevuti sarà in grado di individuare i punti di forza e di debolezza.

L'autovalutazione inoltre, vista in un' ottica di riflessione e ricerca continua ,diventerà una azione da svolgersi nel tempo ed offrirà ai docenti la possibilità di modificare, se necessario, il contesto, ripensare al clima ed alla metodologia per rispondere sempre meglio ai bisogni degli alunni.

EVENTUALE DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO

Il percorso verrà documentato con foto ed eventualmente piccoli filmati.